

**Raport wdrażania**  
**Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni**  
**Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego**  
**w latach 2021—2022**

## **Wprowadzenie**

Głównym celem Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni jest „budowanie szerokiej świadomości społecznej na temat roli uczelni w kształtowaniu warunków dla zrównoważonego rozwoju społeczno-gospodarczego kraju. Wdrażanie zobowiązań deklaracji wpływa na skuteczniejsze dopasowanie oferty edukacyjnej dla studentów do aktualnych wyzwań gospodarczych, w tym przede wszystkim rynku pracy, włączeniu do przedmiotów nauczania tematów związanych z etyką biznesu, społeczną odpowiedzialnością, wpływem środowiskowym czy współpracą z otoczeniem<sup>1</sup>”. Niniejszy dokument opisuje dobrowolne zaangażowanie Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego w realizację postulatów (12 zasad) Społecznej Odpowiedzialności Uczelni.

**Zasada 1. Pielęgnować wartości akademickie zapisane m.in. w „Kodeksie Etyki Pracownika Naukowego”, w szczególności: sumiennosc, obiektywizm, niezalezność, otwartosc i przejrzystosc**

Uczelnia przedstawia przyjęte wartości, podając jednocześnie informację o dokumencie/dokumentach na nie wskazującym/wskazujących (np. kodeks, zasady) oraz informuje o roku jego/ich ogłoszenia, podając również link do dokumentu/dokumentów.

Warszawski Uniwersytet Medyczny jako uczelnia z dwustuletnią tradycją, dąży do osiągnięcia najwyższego poziomu kształcenia, badań naukowych, zapewnienia pełnego profilu specjalistycznych usług medycznych o najwyższej jakości oraz podejmuje świadome działania na rzecz Społecznej Odpowiedzialności Uczelni. W Warszawskim Uniwersytecie Medycznym

---

<sup>1</sup> <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/grupa-robocza-do-spraw-spolecznej-odpowiedzialnosci-uczelni> (dostęp 03.07.2023)

wartości akademickie, a w szczególności: **PRAWDA, SPRAWIEDLIWOŚĆ i DOBRO** zapisane są w Karcie Etyki Pracowników (<https://www.wum.edu.pl/node/17346>). Dokument podzielony jest na dwie sekcje: Podstawowe wartości (PRAWDA, SPRAWIEDLIWOŚĆ, DOBRO), Zasady postępowania (Praworządność, Rzetelność, Bezstronność, Otwartość, Przejrzystość, Współodpowiedzialność, Równe traktowanie – Zarządzenia nr 146 /2023 Rektora WUM z dnia 3 lipca 2023 r. <https://www.wum.edu.pl/dokumenty-dot-spoecznej-odpowiedzialnosc-uczeln>). Została także opracowana i wdrożona Strategia Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego na lata 2021 – 2024 (<https://www.wum.edu.pl/files/2021-07/strategia-wum.pdf>), w którym to dokumencie znajdują się odniesienia do pielęgnowania wartości akademickich tj. „*przestrzeganie wartości i dochowywanie tradycji Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego oraz kształtowanie studentów i absolwentów na najwyższym poziomie wiedzy, umiejętności oraz wartości etycznych*”. Ponadto na podstawie § 12 ust. 7 Statutu Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego, JM Rektor powołał Uniwersytecki Zespół ds. Strategii Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego na lata 2020-2024. Pieczę nad zespołem objął JM Rektor, a w jego skład weszli Prorektorzy, Kanclerz oraz Pełnomocnik ds. strategii. Równolegle w strukturach Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego została przyjęta i weszła w życie Strategia Społecznej Odpowiedzialności Uczelni ([https://www.wum.edu.pl/sites/www.wum.edu.pl/files/informacje/inne/strategia-\\_sou\\_wum.pdf](https://www.wum.edu.pl/sites/www.wum.edu.pl/files/informacje/inne/strategia-_sou_wum.pdf)).

**Zasada 2. Kształtować społeczne i obywatelskie postawy przyszłych elit sprzyjające budowaniu wspólnoty, kreatywności, otwartości oraz komunikacji, a także wrażliwości społecznej i kultury pracy.**

Uczelnia prezentuje przynajmniej 2-3 konkretne przykłady kształtowania postaw obywatelskich studentów, zrealizowane w danym okresie sprawozdawczym – do każdego z nich dołączając wskaźnik procentowego udziału studentów objętych w/w oddziaływaniem

1. Dzięki staraniom polskich uczelni, w tym przedstawicieli Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego, Komisja Europejska przyznała środki na udział ukraińskich uczelni w programie Erasmus+. Dotąd przyjechało pięć doktorantek z Bogomolets National Medical University w Kijowie. Zaproszeni goście realizowali praktyki w ramach przygotowywanych przez siebie rozpraw doktorskich w Klinice Chirurgii Ogólnej, Transplantacyjnej i Wątroby, II Klinice Położnictwa i Ginekologii, Katedrze i Klinice Otorynolaryngologii, Chirurgii Głowy i Szyi, I Klinice Anestezjologii i Intensywnej Terapii oraz Klinice Chirurgii Czaszkowo-Szczękowo-Twarzowej, Chirurgii Jamy Ustnej i Implantologii. Zorganizowano również trzytygodniowe szkolenie z rehabilitacji dedykowane lekarzom i farmaceutom z Bogomolets National

Medical University, którzy zamieszkali w wyremontowanym przez sponsorów i wyposażonym przez naszą społeczność mieszkaniu Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego.

2. Rektor Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego w porozumieniu z Dyrektorem Lotniczego Pogotowia Ratunkowego podpisali porozumienie o współpracy, dotyczące wsparcia w zakresie szkoleń z medycyny pola walki. Umowa, którą podpisali, zakładała stworzenie ośrodka szkoleniowego w Klinicznym Centrum Medycyny Ratunkowej i Katastrof w Iwano-Frankowsku. W ramach porozumienia możliwa była współpraca w zakresie szkolenia kadr medycznych z medycyny pola walki, a także wsparcie sprzętowe. Ponadto zorganizowano cykl szkoleń z medycyny ratunkowej dla lekarzy z Ukrainy. Głównym tematem zorganizowanych przez Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego i Lotniczego Pogotowia Ratunkowego kursów były zaawansowane medyczne czynności ratunkowe u dorosłych i u dzieci. Uczestnicy ćwiczyli resuscytację krążeniowo-oddechową, segregację pacjentów, ewakuację rannych, aplikowanie staż taktycznych, odbarczanie odmy, badanie w schemacie MARCH, przygotowywanie poszkodowanych do transportu. Na zakończenie szkolenia każdy uczestnik otrzymywał certyfikat potwierdzający zdobytą wiedzę i umiejętności. W ramach wsparcia psychicznego dla uchodźców z Ukrainy, Warszawski Uniwersytet Medyczny opracował optymalną strategię wykorzystania PARO w ramach Uniwersyteckiej Poradni Psychologicznej Centrum Medycznego Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego i Studium Psychologii Zdrowia Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego. Interwencje wsparcia psychicznego dotyczyły uchodźców, w przedszkolach i szkołach podstawowych, na oddziałach klinicznych i w transporcie medycznym osób z Ukrainy oraz wsparcia ratowników medycznych.
3. Wydział Nauk o Zdrowiu Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego realizował i nadal realizuje projekt Akademia Nauk o Zdrowiu (I edycja projektu ANoZ WUM - umowa nr SONP/SP/463594/2020; II edycja projektu ANoZ#2 WUM SONP/SP/548079/2022- od 1 stycznia 2023). Jest on współfinansowany przez Ministerstwo Edukacji i Nauki w ramach programu Społeczna Odpowiedzialność Nauki. Pomysł tego projektu powstał w odpowiedzi na zainteresowanie placówek oświatowych spoza Warszawy udziałem w zajęciach prowadzonych podczas Festiwalu Nauki organizowanego corocznie przez warszawskie uczelnie i instytuty naukowe. Projekt Akademia Nauk o Zdrowiu dotyczy prowadzenia zajęć edukacyjnych i popularyzujących naukę z zakresu zdrowia dla

bardzo szerokiej grupy odbiorców począwszy od dzieci i uczniów aż po osoby starsze. Skoncentrowano się na obszarach wiejskich i małych miejscowościach ze względu na istniejące bariery w dostępie do tego typu zajęć. Istotnym walorem udziału w tym projekcie była i jest możliwość nabycia przez uczestników zajęć umiejętności, wiedzy i postaw związanych z prozdrowotnym stylem życia, dietą, profilaktyką chorób oraz uświadomienie istniejących korelacji między badaniami naukowymi a ich oddziaływaniem na życie codzienne każdego z nas. Dotychczas w ramach I edycji projektu odbyło się 158 spotkań co daje ponad 430h zajęć wśród których były zajęcia dla klas szkolnych, dzieci i dorosłych w domach kultury i świetlicach oraz wykłady otwarte. Realizacja obejmowała placówki beneficjentów z województwa mazowieckiego, łódzkiego i świętokrzyskiego, w sumie grupę ponad 2500 osób. Zajęcia prowadzone są przez grupę pasjonatów, nauczycieli akademickich zatrudnionych w Wydziale Nauk o Zdrowiu. Lista beneficjentów: zajęcia on-line: Centrum Unijnych Projektów Transportowych, Świetlica w Lesznie, Szkoła Podstawowa w Michałowicach, Gospodyni (Grupa Cogito Sp. z o.o.) oraz osoby uczestniczące w ogólnodostępnych odbywających się w czasie rzeczywistym zajęciach on line i korzystające z nagrań tych wykładów umieszczonych na kanale YouTube; zajęcia kontaktowe (21 placówek): Dom Edukacji Domowej w Michałowicach, Wiejski Dom Kultury w Marcinkowie, Wiejski Dom Kultury w Wielkiej Wsi, Miejski Dom Kultury w Wołominie, Miejski Dom Kultury w Sulejówku, Szkoła Podstawowa w Michałowicach, Szkoła Podstawowa w Parszowie, Szkoła Podstawowa w Międzyborowie, Akademickim Liceum Ogólnokształcącym „Pryzmat” w Pruszkowie, Szkoła Podstawowa w Duchnicach, Szkoła Podstawowa w Górkach-Grubakach, Szkoła Podstawowa w Maksymilianowie, Szkoła Podstawowa w Sewerynowie, Prywatna Szkoła Podstawowa w Żyrardowie, Liceum Ogólnokształcące w Ząbkach, Azymut Szkoła Podstawowa Fundacji Sternik Pruszków, Szkoła Podstawowa im. Polskich Olimpijczyków w Drzewicy, Przedszkole Samorządowe w Drzewicy, Zespół Szkół Powiatowych w Drzewicy, Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Radzicach Dużych, Szkoła Podstawowa w Brzustowcu.

### **Zasada 3. Upowszechniać ideę równości, różnorodności, tolerancji oraz respektować i chronić prawa człowieka w odniesieniu do całej społeczności akademickiej i jej otoczenia**

Uczelnia prezentuje przynajmniej 2-3 konkretne przykłady upowszechniania tych idei, zrealizowane w danym okresie sprawozdawczym – do każdego z nich dołączając wskaźnik wielkości grupy (beneficjentów), do której każdorazowo udało się dotrzeć.

W Warszawskim Uniwersytecie Medycznych został powołany Pełnomocnik ds. Równego Traktowania, który stoi na straży przeciwdziałania działaniom antydyskryminacyjnym i ich ewaluacji (<https://www.wum.edu.pl/node/17484>). Zarządzeniem nr 86/2023 ([https://www.wum.edu.pl/sites/www.wum.edu.pl/files/uczelnia/zarzadzenie\\_rektora-86-2023.pdf](https://www.wum.edu.pl/sites/www.wum.edu.pl/files/uczelnia/zarzadzenie_rektora-86-2023.pdf)) wprowadzono Plan na rzecz Równouprawnienia dla Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego ([https://www.wum.edu.pl/sites/www.wum.edu.pl/files/uczelnia/zarzadzenie\\_rektora-86-2023\\_plan-rownego-traktowania\\_zal.pdf](https://www.wum.edu.pl/sites/www.wum.edu.pl/files/uczelnia/zarzadzenie_rektora-86-2023_plan-rownego-traktowania_zal.pdf)).

1. W ramach działań antydyskryminacyjnych wdrożono zajęcia fakultatywne dedykowane studentom Wydziału Lekarskiego – Komunikacja i zrozumienie pacjentów LGBT+ (<https://lekarski.wum.edu.pl/sites/wl.wum.edu.pl/files/2022-11/Lekarski%20-%20Fakultety/komunikacja-i-zrozumienie-pacjentow-lgbt.pdf>) organizowane przez Studium Komunikacji Medycznej oraz
2. Działania upowszechniające zasady równego traktowania i tolerancji w ramach cyklu publikowanych artykułów *Świadomość studentów medycyny w zakresie problemów zdrowotnych pacjentów LGBT, postaw wobec nich i specyfiki opieki* (<https://biurojakosci.wum.edu.pl/node/257>)

### **Zasada 4. Poszerzać programy nauczania o zagadnienia z zakresu etyki i społecznej odpowiedzialności biznesu, zrównoważonego rozwoju i innowacji społecznych**

Uczelnia podaje listę przedmiotów poświęconych ww. zagadnieniom (przynajmniej 75% treści, o których mowa w zasadzie), z uwzględnieniem liczby godzin oraz poziomu nauczania (licencjat, magisterskie, podyplomowe) w danym roku akademickim

W ramach poszerzania programów nauczania o zagadnienia z zakresu etyki Warszawski Uniwersytet Medyczny realizuje przedmiot Etyka, który ze względu na specyfikę i odrębności w grupie zawodów medycznych, dedykowany jest kolejno: studentom Wydziału Lekarskiego ([https://wls.wum.edu.pl/sites/wls.wum.edu.pl/files/etyka-lekarska-z-elementami-filozofii\\_stomatologia\\_2022\\_2023-nst.pdf](https://wls.wum.edu.pl/sites/wls.wum.edu.pl/files/etyka-lekarska-z-elementami-filozofii_stomatologia_2022_2023-nst.pdf)), Pielęgniarstwa ([https://zps.wum.edu.pl/sites/zps.wum.edu.pl/files/etyka\\_zawodu\\_pielegniarki\\_i\\_rok\\_lic.2022.2023.pdf](https://zps.wum.edu.pl/sites/zps.wum.edu.pl/files/etyka_zawodu_pielegniarki_i_rok_lic.2022.2023.pdf)), Położnictwa ([https://zdg.wum.edu.pl/sites/zdg.wum.edu.pl/files/sylabus\\_etyk\\_2022.pdf](https://zdg.wum.edu.pl/sites/zdg.wum.edu.pl/files/sylabus_etyk_2022.pdf)) i ratownictwa

medycznego

([https://ratownictwo.wum.edu.pl/sites/ratownictwo.wum.edu.pl/files/etyka\\_ratownictwo\\_med\\_nzr\\_20212022.pdf](https://ratownictwo.wum.edu.pl/sites/ratownictwo.wum.edu.pl/files/etyka_ratownictwo_med_nzr_20212022.pdf)). Ponadto zostały wdrożone zajęcia fakultatywne dedykowane wszystkim studentom Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego w ramach Społecznej Odpowiedzialności Uczelni (<https://www.wum.edu.pl/node/17696>, [https://www.wum.edu.pl/sites/www.wum.edu.pl/files/informacje/inne/sylabus\\_sou.pdf](https://www.wum.edu.pl/sites/www.wum.edu.pl/files/informacje/inne/sylabus_sou.pdf)).

**Zasada 5. Realizować projekty wdrażające zasady społecznej odpowiedzialności, w szczególności dotyczące zarządzania różnorodnością w miejscu pracy, wolontariatu pracowniczego, promocji zasad etyki, współpracy międzysektorowej, marketingu społecznie zaangażowanego**

Uczelnia prezentuje przynajmniej 2-3 konkretne przykłady projektów wdrażania zasad społecznej odpowiedzialności w danym okresie sprawozdawczym

1. NAWA14. SZCZEPIENIE BEZ WAHANIA! Projekt skupiał się wokół opracowania wytycznych opartych na wykorzystaniu mediów społecznościowych jako wskazówek do kampanii zachęcania studentów studiów na kierunku Pielęgniarstwo do otrzymania szczepionki przeciwko COVID-19, jako jedna z kluczowych metod powstrzymania pandemii. Model badawczy wykorzystywał metodę mieszaną (integrującą zbieranie danych ilościowych i jakościowych). Podstawową przesłanką tej metodologii było to, że taka integracja pozwalała na pełniejsze i bardziej synergiczne wykorzystanie danych niż oddzielne zbieranie i analiza danych ilościowych i jakościowych. Wraz z partnerem z Irlandii opracowany został plan przyszłej kampanii na rzecz zdrowia i szczepień skierowanej do młodych ludzi. Rezultatem projektu było opracowanie katalogu dobrych praktyk mających zastosowanie w opracowaniu efektywnych kampanii w social media dotyczących szczepień skierowanych do młodych ludzi, głównie studentów pielęgniarstwa.
2. FS256. Mistrzowie Dydaktyki – wdrożenie modelu tutoring. W projekcie uczestniczyło 9 wykładowców Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego, którzy prowadzili zajęcia z wykorzystaniem metody tutoring dla 27 wybranych studentów. W ramach projektu dofinansowane było wynagrodzenie dla nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w ramach normalnego toku studiów ze studentami z wykorzystaniem metody tutoring oraz na przygotowanie materiałów dydaktycznych na potrzeby tych zajęć. Zajęcia były prowadzone podczas niepełnego cyklu kształcenia

przez 3 semestry. Forma prowadzenia zajęć wynikała z opracowanego i udostępnionego uczelniom modelu tutoringu, z wykorzystaniem wiedzy zdobytej podczas zagranicznych wizyt studyjnych oraz będzie uwzględniała autonomiczne podejście uczelni. Wprowadzenie tutoringu pozwoliło na podniesienie jakości kształcenia, ale także indywidualnego podejścia do studenta. Nauczyciele biorący udział w projekcie nabiorą doświadczenia w prowadzeniu zajęć 1:1. Wdrożony model tutoringowy będzie mógłby być wykorzystany jako tutoring dydaktyczny (np. podczas opracowywania i przygotowania zagadnień w ramach prac dyplomowych), ale także podczas diagnozowania i doskonalenia umiejętności psychospołecznych i naukowych studentów

3. FS226. Uśmiech Mamy. Program w zakresie edukacji i profilaktyki depresji poporodowej. Celem głównym projektu było zwiększenie świadomości na temat depresji poporodowej poprzez wdrożenie programu w zakresie edukacji i profilaktyki depresji poporodowej na terenie województwa mazowieckiego i łódzkiego oraz wzrost o 15% wczesnego wykrywania depresji poporodowej poprzez edukację personelu medycznego (położnych, pielęgniarek, lekarzy) jak również wzrost świadomości społecznej na temat depresji poporodowej. W ramach działań medycznych 2180 kobiet uzyskało wsparcie psychologa, dla których przewiduje się przeprowadzenie 5014 porad psychologicznych, czego rezultatem była wczesna diagnostyka, diagnoza oraz leczenie kobiet z objawami depresji poporodowej. Wsparcie było również skierowane do 324 pracowników medycznych położnych, pielęgniarek, lekarzy POZ, którzy uczestniczyli w 18 szkoleniach, których rezultatem będzie zwiększenie ich wiedzy w zakresie rozpoznania objawów depresji poporodowej oraz stosowania Edynburskiej Skali Depresji Poporodowej. Projekt jest realizowany w partnerstwie z Centrum Medyczno-Diagnostycznym Sp. z o.o.

Uczelnia podaje procentowy wskaźnik udziału kobiet na kierowniczych stanowiskach w grupach: pracowników administracyjnych (kierownicy jednostek organizacyjnych), pracowników badawczo-dydaktycznych (dyrektorzy instytutów, kierownicy katedr, zakładów), władz rektorskich (rektor, prorektorzy, dziekani)/ Uczelnia podaje średnią różnicę całkowitych zarobków według płci dla każdej z tych trzech grup.

W Warszawskim Uniwersytecie zatrudnionych jest obecnie 2 810 pracowników, w tym: 1 840 nauczycieli akademickich (2 478 – to etaty).

<b>Nauczyciele akademicy grupa zawodowa</b>	<b>stanowisko</b>	<b>tytuł/stopień</b>	<b>wysokość średniego wynagrodze nia zasadniczeg o na danym stanowisku w stosunku do średniej w danej grupie zawodowej</b>	<b>wysokość średniego wynagrodze nia zasadniczeg o na danym stanowisku w stosunku do średniego wynagrodze nia nauczyciela akademickie go w WUM</b>
badawcze	Profesor	Prof. dr hab.	124%	161%
badawcze	Adiunkt	Dr hab.	82%	107%
badawcze	Adiunkt	Dr	104%	135%
badawcze	Asystent	Dr	78%	101%
<b>badawcze Średnia</b>				
badawczo-dydaktyczne	Profesor	Prof. dr hab.	155%	173%
badawczo-dydaktyczne	Adiunkt	Dr hab.	106%	118%
badawczo-dydaktyczne	Adiunkt	Dr	91%	101%
badawczo-dydaktyczne	Asystent	Dr	73%	82%
badawczo-dydaktyczne	Asystent	bez stopnia naukowego	67%	74%
<b>badawczo-dydaktyczne Średnia</b>				
dydaktyczne	Profesor / Profesor Uczelni	Prof. dr hab. / Dr hab.	164%	139%
dydaktyczne	Adiunkt	Dr hab.	134%	113%
dydaktyczne	Adiunkt	Dr	119%	101%
dydaktyczne	Asystent	Dr	98%	83%
dydaktyczne	Asystent	bez stopnia naukowego	87%	74%
dydaktyczne	LEKTOR	Dr	98%	84%
dydaktyczne	LEKTOR	Mgr	92%	78%
dydaktyczne	Instruktor	Mgr	96%	81%



<b>Pracownicy niebędący nauczycielami grupa zawodowa</b>	<b>wykształcenie</b>	<b>wysokość średniego wynagrodzenia zasadniczego w danej grupie zawodowej z podziałem na wykształcenie w stosunku do średniej w tej grupie</b>	<b>wysokość średniego wynagrodzenia zasadniczego w danej grupie zawodowej z podziałem na wykształcenie w stosunku do średniej ogółem pracowników niebędących nauczycielami</b>
inżynieryjno-techniczne	wykszt. wyższe	103%	80%
inżynieryjno-techniczne	wykszt. pozostałe	96%	74%
<b>inżynieryjno-techniczne średnia</b>			
naukowo-techniczne	wykszt. wyższe	100%	102%
naukowo-techniczne	wykszt. pozostałe		
<b>naukowo-techniczne średnia</b>			
pozostała administracja (pracownicy administracji, biblioteczni i obsługi)	wykszt. wyższe	110%	116%
pozostała administracja (pracownicy administracji, biblioteczni i obsługi)	wykszt. pozostałe	75%	79%

Uczelnia podaje odsetek pracowników etatowych uczelni przeszkolonych w zakresie przeciwdziałania mobbingowi, molestowaniu seksualnemu, przemocy, dyskryminacji, promocji zasad etyki/ Uczelnia podaje odsetek studentów uczelni (licencjat, magisterskie — studia stacjonarne i niestacjonarne) przeszkolonych w zakresie przeciwdziałania mobbingowi, molestowaniu seksualnemu, przemocy, dyskryminacji, promocji zasad etycznych

W ramach wewnętrznej polityki antymobbingowej w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym funkcjonuje Rektorska Komisja Antymobbingowa [https://praca.wum.edu.pl/sites/praca.wum.edu.pl/files/akty\\_wewnetrzne/zarzadzenie\\_rektora\\_183-2020.pdf](https://praca.wum.edu.pl/sites/praca.wum.edu.pl/files/akty_wewnetrzne/zarzadzenie_rektora_183-2020.pdf). Uczelnia na szeroką skalę prowadzi wykłady dedykowane społeczności akademickiej (w tym bezpłatny webinar na temat mobbingu organizowany przez Fundację Science Watch Polska) w odniesieniu do przeciwdziałania naruszeniom prawa na uczelniach wyższych (<https://www.wum.edu.pl/node/17529>).

Uczelnia podaje 2—3 konkretne przykłady zachęcające pracowników do działań wolontaryjnych oraz stosunek liczby pracowników (naukowych i administracyjnych łącznie) podejmujących wolontariat pracowniczy w ramach inicjatyw uczelnianych do całkowitej liczby pracowników zatrudnionych na umowę o pracę na koniec okresu sprawozdawczego/Uczelnia podaje 2—3 konkretne przykłady zachęcające studentów do działań wolontaryjnych oraz stosunek liczby studentów podejmujących wolontariat w ramach inicjatyw uczelnianych do całkowitej liczby studentów w danym roku akademickim

W ramach działalności prospołecznej Warszawski Uniwersytet Medyczny:

1. uruchomił na stronie głównej zakładkę Zostań wolontariuszem! (<https://wolontariat.wum.edu.pl/zostan-wolontariuszem>).
2. zorganizował Wolontariat wielokulturowy on-line (<https://wnoz.wum.edu.pl/content/wolontariat-wielokulturowy-online>)
3. zorganizował Akcja – detronizacja. Zdejmujemy koronę wirusowi” jest inicjatywą koordynowaną przez Zarząd Samorządu Studentów, przez pierwszy miesiąc zgromadziła ponad 400 wolontariuszy (<https://www.wum.edu.pl/node/14129>).
4. inne działania wolontariatu realizowane wspólnie przez studentów i nauczycieli akademickich: Szpital Pluszowego Misia – akcja mająca na celu oswojenie dzieci w wieku przedszkolnym z ochroną zdrowia oraz zmniejszenie lęku przed szpitalem i białym fartuchem, Lekcja kontra infekcja – akcja skierowana do dzieci w wieku przedszkolnym, w trakcie której przedszkolaki uczą się właściwego mycia rąk i dbania o czystość, Zdrowe odżywianie dzieci – nauczanie poprzez zabawę zdrowych nawyków żywieniowych, Zaburzenia odżywiania – zajęcia przeprowadzane w szkołach w celu profilaktyki zaburzeń odżywiania, Edukacja rówieśnicza – projekt ukierunkowany na poszerzanie wśród uczniów warszawskich liceów wiedzy z zakresu zdrowia reprodukcyjnego, Ząbki bez plombki – projekt skierowany do dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, w trakcie którego dzieci poznają zasady właściwej higieny jamy ustnej oraz osvajają się z wizytą u lekarza dentysty, Serce masz tylko jedno – akcja polegająca na prowadzeniu wśród mieszkańców Warszawy badań glikemii, poziomu cholesterolu we krwi, mierzenia ciśnienia w celu profilaktyki chorób cywilizacyjnych, takich jak: cukrzyca, miażdżycy i nadciśnienie, Ratowanie na spontanie – prowadzenie lekcji z zakresu pierwszej pomocy z użyciem profesjonalnych fantomów i szkoleniowego AED, Psychiatria też dla ludzi – akcja ukierunkowana na przeciwdziałanie stygmatyzacji chorób psychicznych, Marrow Hero – akcja rejestracji ochotników do bazy potencjalnych dawców szpiku, Strumień życia – projekt, w ramach którego organizowane są akcje krwiodawstwa, Stop udarom – projekt oparty na edukacji w zakresie rozpoznawania symptomów udaru,

Profilaktyka – akcja edukacyjna, promująca zachowania prozdrowotne, Zdrowie pod kontrolą – akcja odbywająca się dwa razy w rok w galeriach handlowych na terenie Warszawy, w trakcie których studenci umożliwiają mieszkańcom miasta wykonanie szeregu badań profilaktycznych, Tramwaj zwany pożądaniami – coroczna akcja, w trakcie której, w specjalnie wynajętym autobusie/tramwaju dowożącym pasażerów na Juwenalia lub jeżdżącym po centrum miasta, podczas których studenci rozmawiają z mieszkańcami Warszawy na tematy związane ze zdrowiem reprodukcyjnym i chorobami przenoszonymi drogą płciową, jednocześnie zachęcając do zabezpieczania się i wykonywania badań profilaktycznych, Think Pink – cykliczne wydarzenia, w trakcie których wśród społeczeństwa szerzona jest wiedza z zakresu najczęstszych chorób nowotworowych kobiet, ze szczególnym naciskiem położonym na raka sutka, Pink Lips – projekt mający na celu podniesienie świadomości społeczeństwa na temat raka szyjki macicy oraz badań profilaktycznych, skierowany do różnych grup społecznych, Prewencja HIV – projekt mający na celu szerzenie wiedzy na temat dróg transmisji wirusa HIV, destygmatyzacji jego nosicieli i uświadamianiu, że każdy człowiek może się nim zakazić, informowaniu, gdzie można się zbadać na nosicielstwo oraz jak wygląda życie osoby zakażonej, LGBT Medicine – projekt mający na celu uświadamianie społeczeństwa na temat szczególnych potrzeb zdrowotnych osób LGBT, Transplantacje – projekt skupiający się na promowaniu oddawania narządów i tkanek oraz szerzeniu wiedzy na temat transplantologii, 4Life – projekt promujący naukę pierwszej pomocy wśród osób niezwiązanych zawodowo medycyną, Skonsultuj z farmaceutą – cykliczna akcja odbywająca się w galeriach handlowych na terenie Warszawy, mająca pobudzać świadomość społeczną w zakresie opieki prewencji i leczenia chorób cywilizacyjnych takich jak cukrzyca i nadciśnienie, akcja Czytamy Pomagamy, Best Buddy, Teatr Magiczny WUM, Marzycielska Poczta, Co dwie głowy to nie jedna, Młodzi wśród praw, Wigs For Kids (<https://www.wum.edu.pl/node/14739>, <https://www.wum.edu.pl/node/14731>). Co roku studenci i pracownicy naszej Uczelni angażują się w ogólnopolskie akcje mające na celu zbiórkę funduszy i darów rzeczowych dla potrzebujących: Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Szlachetnej Paczce WUM, koncerty charytatywne Zespołu ECHO (<https://www.wum.edu.pl/node/14740>). Program Patronacki umożliwia licealistom cykliczny udział w wykładach prowadzonych przez specjalistów z naszej Uczelni, uczestniczenie w konferencjach oraz wykładach organizowanych w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym, a także dołączanie do

wybranych uczelnianych zespołów badawczych. Uczestnictwo w Programie to dla uczniów doskonała okazja do kontaktu oraz wymiany doświadczeń z ekspertami z jednej z największych uczelni medycznych w kraju. Dzięki niej mogą oni pogłębiać wiedzę i rozwijać zainteresowania związane z medycyną, farmacją i naukami o zdrowiu oraz poznawać specyfikę studiów i zawodów medycznych (<https://www.wum.edu.pl/node/14741>).

**Zasada 6. Podejmować badania naukowe i prace wdrożeniowe, które w ramach partnerstwa z innymi ośrodkami akademickimi z całego świata, sektorem przedsiębiorstw, administracją publiczną i organizacjami pozarządowymi przyczyniać się mogą do rozwiązywania istotnych problemów społecznych**

Uczelnia przedstawia listę najważniejszych (max. 5) uzyskanych grantów naukowych, polskich i międzynarodowych, dotyczących w/w problematyki

1. EU4H01. Europejska Agencja Wykonawcza ds. Zdrowia i Cyfryzacji Budowa Unijnej platformy genomiki raka i zdrowia publicznego. Program unijny EU4Health jest Europejskim planem walki z rakiem (The Europe's beating cancer plan - EBCP), porusza zagadnienia całego szlaku wyzwań dotyczących choroby nowotworowej — od profilaktyki (wczesne wykrywanie choroby), po poprawę jakości życia pacjentów z rakiem i osób, które przeżyły i na końcu ułatwienie dostępu do diagnozy i leczenia. Celem projektu było zidentyfikowanie problemów hamujących wdrażanie nowoczesnych badań genetycznych dla cierpiących na choroby nowotworowe w krajach UE, jak również zastosowanie tych badań w celach przesiewowych. Dzięki wykorzystaniu uzyskanych wcześniej istniejących wyników i danych od uczestników konsorcjum możliwe było ustalenie rekomendacji dla inicjatyw w systemie opieki zdrowotnej UE, które poprawią dostęp osób i pacjentów do profilaktyki, diagnostyki i leczenia raka poprzez medycynę spersonalizowaną. W ramach realizacji projektu były przeprowadzone pilotowe badania i analizy w wybranych chorobach nowotworowych, zwłaszcza w zakresie monitorowania skuteczności terapii poprzez zastosowanie technologii NGS w tzw. „płynnej biopsji” polegającej na poszukiwaniu materiału genetycznego z nowotworu we krwi chorego, jak również wykorzystanie zebranych już danych do wczesnego wykrywania nowotworu. Na podstawie zebranych doświadczeń i analiz zostanie przygotowany i opublikowany zbiór zaleceń, wskazówek i dobrych praktyk w postaci publikacji, które mają wspierać działania mające upowszechnić i

ujednoczyć działania krajów unijnych w zakresie profilaktyki i leczenia nowotworów, co wpisuje się w EBCP (Europejski plan walki z rakiem), w szczególności w priorytet „Diagnostyka i leczenie raka dla wszystkich” (*Cancer Diagnostic and Treatment for All*).

2. National Institute of Health. 5NIH5 COVID-19 Neuro Databank/Biobank "NeuroCOVID study" projekt miał charakter w pełni zanonimizowanego badania, które polegało na wprowadzeniu do międzynarodowej bazy danych informacji dotyczących przebiegu powikłań neurologicznych i psychiatrycznych COVID – 19 („mgły covidowej”). Organizatorem i koordynatorem badania był NYU Langone Health, a projekt był finansowany przez NIH w Stanach Zjednoczonych. W ramach projektu przebadano 100 pacjentów.
3. EU4H01. Europejska Agencja Wykonawcza ds. Zdrowia i Cyfryzacji .CAN.HEAL Program unijny EU4Health jest Europejski plan walki z rakiem (The Europe's beating cancer plan - EBCP), porusza zagadnienia całego szlaku wyzwań dotyczących choroby nowotworowej — od profilaktyki (wczesne wykrywanie choroby), po poprawę jakości życia pacjentów z rakiem i osób, które przeżyły i na końcu ułatwienie dostępu do diagnozy i leczenia. Celem projektu było zidentyfikowanie problemów hamujących wdrażanie nowoczesnych badań genetycznych dla cierpiących na choroby nowotworowe w krajach Unii Europejskiej, jak również zastosowanie tych badań w celach przesiewowych. Dzięki wykorzystaniu uzyskanych wcześniej istniejących wyników i danych od uczestników konsorcjum możliwe będzie ustalenie rekomendacji dla inicjatyw w systemie opieki zdrowotnej Unii Europejskiej, które poprawią dostęp osób i pacjentów do profilaktyki, diagnostyki i leczenia raka poprzez medycynę spersonalizowaną. W ramach realizacji projektu przeprowadzono pilotowe badania i analizy w wybranych chorobach nowotworowych, zwłaszcza w zakresie monitorowania skuteczności terapii poprzez zastosowanie technologii NGS w tzw. „płynnej biopsji” polegającej na poszukiwaniu materiału genetycznego z nowotworu we krwi chorego, jak również wykorzystanie zebranych już danych do wczesnego wykrywania nowotworu. Na podstawie zebranych doświadczeń i analiz zostanie przygotowany i opublikowany zbiór zaleceń, wskazówek i dobrych praktyk w postaci publikacji, które mają wspierać działania mające upowszechnić i ujednoczyć działania krajów unijnych w zakresie profilaktyki i leczenia nowotworów, co wpisuje się w EBCP (Europejski plan walki z rakiem), w szczególności w priorytet „Diagnostyka i leczenie raka dla wszystkich” (*Cancer Diagnostic and Treatment for All*).

4. 5ABIOMED - Abiomed Europe GmbH National registry of Impella Abiomed assisted high risk percutaneous coronary Interventions” (IMPELLA-PL) 5ABIOMED/1WR. Rejestr IMPELLA-PL to ogólnopolski, wielośrodkowy, inicjowany przez badaczy rejestr, którego nadrzędnym celem jest charakterystyka populacji pacjentów poddawanych przezskórnym interwencjom wieńcowym z zastosowaniem urządzeń Impella Abiomed oraz analiza wyników klinicznych uzyskanych w tej populacji chorych. Badanie było realizowane w I Katedrze i Klinice Kardiologii Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego, we współpracy z innymi wiodącymi ośrodkami kardiologii inwazyjnej na terenie Polski, w ramach grantu naukowego ufundowanego przez firmę Abiomed.
5. NAWA17. Final step of the Medical University of Warsaw Doctoral School towards full internationalization. W ramach projektu realizowano następujące zadania: działania promocyjne dotyczące międzynarodowego programu doktoranckiego, udzielanie stypendiów najlepszym doktorantom, wsparcie finansowe na krótkoterminowe zagraniczne wizyty badawcze/staże, włączenie zagranicznych nauczycieli akademickich do programu studiów doktoranckich, projekt ma zwiększyć umiędzynarodowienie Szkoły Doktorskiej w 3 głównych obszarach: pozyskanie zagranicznych doktorantów, zwiększenie wskaźnika mobilności międzynarodowej polskich doktorantów oraz zwiększenie rozpoznawalności Szkoły Doktorskiej Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego wśród uczelni zagranicznych.

Uczelnia podaje listę najważniejszych (max. 20) publikacji naukowych o istotnym wpływie społecznym opublikowanych w okresie sprawozdawczym

1. Małyшко J, Tomaszuk-Kazberuk A, Dobrzycki Ki wsp. Vitamin D deficiency and anemia is highly prevalent and dependent on the etiology of heart failure: A pilot study *Cardiol J* 2021;28(2):262-270. doi: 10.5603/CJ.a2019.0003
2. Dzierżanowski T, Kozłowski M. Personal fear of their own death and determination of philosophy of life affects the breaking of bad news by internal medicine and palliative care clinicians. *Arch Med Sci* 2022;18(6):1505–1512 doi: <https://doi.org/10.5114/aoms.2019.85944>
3. Karwacki M, Wysocki M, Perek-Polnik M. Coordinated medical care for children with neurofibromatosis type 1 and related RASopathies in Poland *Arch Med Sci* 2021;17(5):1221–123. DOI: <https://doi.org/10.5114/aoms.2019.85143>
4. Frausyńska J, Wojdasiewicz, Tederko P i wsp. Adherence to prescriptions of therapeutic exercises in patients with traumatic spinal cord injury. *Ann Agric Environ Med.* 2021;28(2):331–338 DOI: <https://doi.org/10.26444/aaem/119941>

5. Ferreira de Barros P, Conceição do Rosári M, Szejko N i wsp. Risk factors for obsessive–compulsive symptoms. Follow-up of a community-based youth cohort. *European Child & Adolescent Psychiatry* volume 30, pages89–104 (2021).
6. Bousquet J, Anto J, Bachert C i wsp. ARIA digital anamorphosis: Digital transformation of health and care in airway diseases from research to practice. *Allergy*. 2021 Jan;76(1):168-190. doi: 10.1111/all.14422.
7. Pfaar O, Klimek L, Jutel M i wsp. COVID-19 pandemic: Practical considerations on the organization of an allergy clinic - an EAACI/ARIA Position Paper *Allergy*. 2021 Mar;76(3):648-676. doi: 10.1111/all.14453.
8. Bogusz K, Kopera M, Jakubczyk A i wsp. Prevalence of Alcohol Use Disorder Among Individuals Who Binge Eat: A Systematic Review and Meta-Analysis 2021 Jan;116(1):18-31. doi: 10.1111/add.15155.
9. Kot D, Ławiński M, Słodkowski M i wsp. Effects of Sexual Function, Social Media Use, and Self-Efficacy on Quality of Life among Home Parenteral Nutrition Patients *JPEN J Parenter Enteral Nutr*2021 Jul;45(5):991-998. doi: 10.1002/jpen.1969
10. Kunikowska J, Cieślak B, Gierej B i wsp. [68 Ga]Ga-Prostate-Specific Membrane Antigen PET/CT: a novel method for imaging patients with hepatocellular carcinoma. *Eur J Nucl Med Mol Imaging*. 2021 Mar;48(3):883-892. doi: 10.1007/s00259-020-05017-0.
11. Rorat M, Zarębska-Michaluk D, Kowalska J i wsp. The Course of COVID-19 in Patients with Systemic Autoimmune Rheumatic Diseases *J Clin Med*. 2022 Dec 10;11(24):7342. doi: 10.3390/jcm11247342.
12. Lelonek M, Gąsior M, Grabowski Marcin. The HF-POL study — the first real-life multicenter study of Polish patients with heart failure and left ventricular ejection fraction > 40%: Study rationale and design *Kardiol Pol*2022;80(11):1145-1147. doi: 10.33963/KP.a2022.0237.
13. Pelliccia A, Sharma S, Gati S i wsp. 2020 ESC Guidelines on sports cardiology and exercise in patients with cardiovascular disease *Eur Heart J*2021 Jan 1;42(1):17-96. doi: 10.1093/eurheartj/ehaa605.
14. Jovanovic DM, Šterclová M, Mogulkoc N i wsp. Comorbidity burden and survival in patients with idiopathic pulmonary fibrosis: the EMPIRE registry study. *Respir Res*. 2022 May 27;23(1):135. doi: 10.1186/s12931-022-02033-6.
15. Łuszczki E, Bartosiewicz A, Kuchciak M i wsp. Longitudinal analysis of resting energy expenditure and body mass composition in physically active children and adolescents *BMC Pediatr* . 2022 May 10;22(1):260. doi: 10.1186/s12887-022-03326-x.
16. Markowska A, Chudecka-Głaz A, Pityński K i wsp. Endometrial Cancer Management in Young Women Cancers (Basel). *Cancers* 2022 Apr 11;14(8):1922. doi: 10.3390/cancers14081922.
17. Domżańska A, Skowroński B, Wolańczyk T. Behavioral and Emotional Problems of Prisoners' Children Based on the Children's Self-Report *Int J Environ Res Public Health*. 2022 Jan 5;19(1):561. doi: 10.3390/ijerph19010561.
18. Szcześniak M, Potemkowski A, Broła W i wsp. MThe Big Five Personality Traits and Positive Orientation in Polish Adults with Multiple Sclerosis: The Role of Meaning in Life *Int J Environ Res Public Health*. 2022 Apr 29;19(9):5426. doi: 10.3390/ijerph19095426.

19. Sousa-Pinto B, Anto A, Berger M i wsp. Real-world data using mHealth apps in rhinitis, rhinosinusitis and their multimorbidities *Clin Transl Allergy*. 2022 Nov;12(11):e12208. doi: 10.1002/clt2.12208.
20. Montano-Loza AJ, Ronca V, Ebadi M i wsp. Risk factors and outcomes associated with recurrent autoimmune hepatitis following liver transplantation. *J Hepatol*. 2022 Jul;77(1):84-97. doi: 10.1016/j.jhep.2022.01.022.

**Zasada 7. Uczelnia przedstawia listę projektów badawczych lub prac wdrożeniowych podjętych z organizacjami z innych krajów w danym okresie sprawozdawczym, nakierowanych na poszukiwanie rozwiązań istotnych problemów społecznych**

Uczelnia informuje o przynależności, członkostwie w organizacjach polskich, zagranicznych i międzynarodowych, których działanie dotyczy/obejmuje SOU, podając link do opisu danej organizacji

Warszawski Uniwersytet Medyczny od wielu lat jest członkiem UNESCO. Ponadto od 2002 roku do Stowarzyszenia Uniwersytetów Europejskich (*European University Association – EUA*, <https://eua.eu/Home.aspx>), 2004 roku do Stowarzyszenia Edukacji Medycznej w Europie (*Association for Medical Education in Europe – AMEE*, <https://www.amee.org/404.aspx?aspxerrorpath=/iMIS/404.aspx>) oraz od 2006 roku do ECTS – *Medical Association* (Stowarzyszenia Medycznego ECTS). Studenci Warszawskiego Uniwersytetu Naukowego należą do Międzynarodowego Stowarzyszenia Studentów Medycyny IFMSA-Poland jest częścią federacji IFMSA, *European Medical Students' Association (EMSA)*, Polskie Towarzystwo Studentów Farmacji (PTSF), *Erasmus Student Network WUM (ESN WUM)*, *American Medical Student Association Medical University of Warsaw (AMSA MUW) International Chapter*.

Uczelnia prezentuje przynajmniej 2–3 konkretne przykłady wdrażania najlepszych praktyk w/w zakresie, realizowane we współpracy z innymi uczelniami krajowymi i zagranicznymi

1. NAWA19. Solidarni z Ukrainą. W ramach projektu przewidziano następujące zadania: przyjęcie obywateli Ukrainy, którzy przybyli do Polski nie wcześniej niż 24 lutego 2022 roku i byli studentami ukraińskich uczelni medycznych w roku akademickim 2021/2022 na odpowiedni rok studiów w WUM, który odpowiadał zakresowi posiadanej wiedzy i umiejętności (studia na kierunku lekarskim lub kierunku lekarsko-dentystycznym), przeprowadzenie przez Studium Języków Obcych Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego bezpłatnych kursów języka polskiego jako obcego dla uchodźców obywateli Ukrainy (pięciomiesięczne kursy językowe), objęcie uczestników programu wsparciem psychologicznym (poradnictwo psychologiczne, coaching, psychoedukacja, trening radzenia sobie ze stresem), zapewnienie opieki prawnej dla wszystkich



uczestników projektu (m.in. pomoc w przygotowaniu wniosku o nadanie statusu uchodźcy lub ochrony międzynarodowej, pobyt czasowy lub stały).

2. FS247 Mistrzowie Dydaktyki 2. W projekcie uczestniczyło 7 wykładowców Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego, którzy prowadzili zajęcia z wykorzystaniem metody tutoringu dla 21 wybranych studentów. Wykładowcy uczestniczyli w wizytach studyjnych na renomowanych uczelniach zagranicznych, w czasie których poznali prowadzone tam metody kształcenia związane z tutoringiem. Celem Projektu było zwiększenie kompetencji dydaktycznych w zakresie kształcenia indywidualnego nauczycieli nauczających przyszłą kadrę medyczną. Kluczowe znaczenie ma relacja Mistrz-Uczeń, która ze względów systemowych (zbyt liczne grupy studentów) nie może być efektywnie realizowana. Dodatkowe wsparcie w formie indywidualizacji kształcenia pomoże zarówno najzdolniejszym i najsłabszym studentom w określeniu celów kształcenia oraz weryfikację i modyfikację planowanej ścieżki zawodowej. Kadra Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego ma świadomość potrzeb studentów w zakresie indywidualizacji ścieżki kształcenia. Wdrożenie tutoringu nie tylko zwiększy kompetencje dydaktyczne kadry, ale również wpłynie na lepsze przygotowanie absolwentów do pracy zawodowej.

**Zasada 8. Dbać o ład organizacyjny uczelni, opierając zarządzanie uczelnią na fundamentach społecznej odpowiedzialności, zarówno w dokumentach strategicznych, jak i wynikających z nich działaniach służących wszechstronnemu rozwojowi społeczności akademickiej i skutecznej realizacji misji uczelni**

Uczelnia informuje o przyjętych dokumentach strategicznych, w których podkreśla się rolę SOU, podając datę ich opublikowania oraz link do tych dokumentów

Warszawski Uniwersytet Medyczny przyjął Strategię na lata 2021 – 2024 (<https://www.wum.edu.pl/files/2021-07/strategia-wum.pdf>) oraz Strategię Społecznej Odpowiedzialności Uczelni ([https://www.wum.edu.pl/sites/www.wum.edu.pl/files/informacje/inne/strategia-sou\\_wum.pdf](https://www.wum.edu.pl/sites/www.wum.edu.pl/files/informacje/inne/strategia-sou_wum.pdf))

Uczelnia informuje o uzyskanych akredytacjach, certyfikatach, które uwzględniają w całości lub w części SOU, aktualnych w okresie sprawozdawczym

Warszawski Uniwersytet Medyczny posiada akredytację Państwowej Komisji Akredytacyjnej Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz Krajowej Rady Szkół Pielęgniarek i Położnych Ministerstwa Zdrowia na okres 5 lat na poszczególnych Wydziałach: Lekarskim, Lekarsko-Dentystycznym, Farmacji, Analityki Medycznej, Fizjoterapii, Nauk o Zdrowiu.

**Zasada 9. Zapewniać przejrzystość prowadzonej przez uczelnię działalności poprzez m.in. mierzenie rezultatów, promowanie i upowszechnianie dorobku oraz wskazanie osoby lub zespołu koordynującego te działania**

Uczelnia informuje o tym, czy przygotowała raport SOU w okresie sprawozdawczym, jeżeli tak, to podaje rok jego publikacji oraz link dostępności

Załączony raport jest dokumentem opracowanym przez Warszawski Uniwersytet Medyczny, który syntetycznie podsumowuje realizację Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni na lata 2021/2022.

Uczelnia informuje, czy przygotowała raport/sprawozdanie na temat SOU dla organizacji międzynarodowej

Warszawski Uniwersytet Medyczny jest na etapie finalizacji przygotowań raportu/sprawozdania z działalności Społecznej Odpowiedzialności Uczelni dla organizacji międzynarodowych.

Uczelnia przedstawia opis narzędzi stosowanych do mierzenia rezultatów, promowania i upowszechniania SOU

Warszawski Uniwersytet Medyczny jest w trakcie opracowywania mierników rezultatów, promowania i upowszechniania Społecznej Odpowiedzialności Uczelni.

Uczelnia podaje dane oraz kontakt do osoby lub jednostki organizacyjnej uczelni koordynującej działania w w/w aspekcie.

Z dniem 24 lutego 2022 r został powołany Pełnomocnik ds. Społecznej Odpowiedzialności Uczelni – dr hab. Edyta Krzych – Fałta z Wydziału Nauk o Zdrowiu ([https://www.wum.edu.pl/sites/www.wum.edu.pl/files/informacje/zarzadzenie\\_rektora-54-2022\\_pelnomocnik-ds.spolecznej-odpowiedzialnosci-wum\\_.pdf](https://www.wum.edu.pl/sites/www.wum.edu.pl/files/informacje/zarzadzenie_rektora-54-2022_pelnomocnik-ds.spolecznej-odpowiedzialnosci-wum_.pdf)).

## **Zasada 10. Prowadzić działalność w taki sposób, by minimalizować negatywny wpływ aktywności realizowanych przez społeczność akademicką oraz jej interesariuszy na środowisko przyrodnicze we wszelkich jego wymiarach**

Uczelnia prezentuje przynajmniej 2—3 konkretne przykłady zrealizowanych projektów/inwestycji w danym okresie sprawozdawczym, które doprowadziły do zmniejszenia negatywnego wpływu na środowisko — określając każdorazowo zastosowane wskaźniki rezultatów.

W Warszawskim Uniwersytecie Medycznym funkcjonuje stanowisko specjalisty ds. ochrony środowiska i gospodarki odpadami oraz specjalisty ds. ochrony radiologicznej. Zasady gospodarowania odpadami regulują Zarządzenia JM Rektora (<https://ochronapracy.wum.edu.pl/node/97>). W ramach realizowanych inwestycji zmniejszających negatywny wpływ na środowisko Warszawski Uniwersytet Medyczny prowadzi działania w obszarze:

1. „Drugie życie basenowej wody z CSR WUM”, dzięki współpracy z Zakładem Oczyszczania Miasta raz w roku w ramach działań zmniejszających sytuację hydrologiczną na terenie miasta stołecznego Warszawy woda z baseny jest ponownie wykorzystana. Centrum Rehabilitacyjno-Sportowe Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego zostało zaprojektowane i działa w stylu eko. W toaletach do spuszczenia używana jest deszczówka lub woda z płukania filtrów. Działa również instalacja odzysku ciepła ze ścieków oraz instalacja solarna i fotowoltaiczna.
2. „Jak gotować w duchu zero waste?” – spotkanie w ramach z cyklu: Zielone webinary Inkubatora Uniwersytetu Warszawskiego. Zielone webinary Inkubatora Uniwersytetu Warszawskiego to cykl 3 webinarów o tematyce ekologicznej. Wraz z zaproszonymi gośćmi omówione zostały różne obszary - w codziennym i bliskim wszystkim ujęciu. Rozmowy dotyczyły życia w duchu eko, zero waste, czyli życia w zgodzie z naturą i jej obecnymi wyzwaniami.

Uczelnia podaje 2—3 przykłady działań/kampanii proekologicznych podjętych z organizacjami pozarządowymi, społecznością studentów lub na ich życzenie w danym okresie sprawozdawczym

1. KAMPANIA WUModa na zdrowie. Warszawski Uniwersytet Medyczny podejmuje działania edukacyjne w zakresie promocji zdrowia. Platformą tych działań jest Kampania "WUModa na zdrowie". Na stronie www i Facebooku kampanii Warszawski Uniwersytet Medyczny dzieli się wiedzą specjalistyczną z wybranych obszarów medycyny. W ramach kampanii dokłada się starań, aby rozpropagować wśród

społeczności akademickiej, zarówno postawy sprzyjające utrzymaniu zdrowia, jak i zachowania poprawiające jakość życia.

2. Kampania „Nie Spalaj Się! WUModa na niepalenie” Celem kampanii „Nie spalaj się! WUModa na niepalenie” jest wykreowanie wśród Społeczności Akademickiej Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego mody na niepalenie, jak również rozpropagowanie wśród opinii publicznej idei zdrowego i aktywnego trybu życia, wolnego od tytoniu

### **Zasada 11. Prowadzić dialog z interesariuszami na temat priorytetów polityki społecznej odpowiedzialności uczelni oraz informować o jej rezultatach**

Uczelnia prezentuje 2–3 konkretne przykłady dialogu z interesariuszami na temat polityki SOU — podając każdorazowo liczbę osób zaangażowanych ze społeczności akademickiej i spoza tej społeczności.

1. „IX i X Szczyt zdrowie” po raz kolejny był platformą dialogu i komunikacji pomiędzy kluczowymi interesariuszami systemu ochrony zdrowia. W gronie wybitnych ekspertów podczas Szczytu debatowano o ważnych kwestiach takich, jak: zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, budowanie zaufania do szczepień ochronnych, czy dostęp do innowacyjnych form leczenia, w jaki sposób należy odbudować zdrowie Polaków (<https://szczytздrowie.pl/2023/05/15/szczyt-здrowie-2022/>, <https://szczytздrowie.pl/2022/05/31/szczyt-здrowie-2021/>)
2. „Kongres zdrowia publicznego 2021/2022” tematyka była powiązana z kryzysem uchodźczym oraz związanym z nim nadzorem epidemiologicznym, zadaniami lekarza POZ, nowymi rozwiązaniami w obszarze e-zdrowia, prawem farmaceutycznym, profilaktyką pierwotną oraz rolą opieki farmaceutycznej w systemie ochrony zdrowia, chorób cywilizacyjnych (kardiologia, onkologia, diabetologia), wpływu pandemii na zdrowie populacji, długu zdrowotnego, nowych wyzwań terapeutycznych oraz komunikacji w zdrowiu publicznym (<https://zdrowiepubliczne.org/index.php?rok=2021>, <https://zdrowiepubliczne.org/files/program-2.pdf>).

Uczelnia podaje 2—3 przykłady informacji publicznych zamieszczonych przez uczelnię w mediach (w tym społecznościowych) odnoszących się do efektów dialogu z interesariuszami na temat SOU

1. Diversity x WUM - Festiwal Różnorodności w Warszawie Projekt Diversity x WUM, został stworzony z myślą o zjednoczeniu wszystkich członków Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego, niezależnie od tego, skąd pochodzą, jaki kierunek studiują, ani jakie są ich wierzenia czy przekonania. Studenci zapraszają wszystkich do przyłączenia się do misji tworzenia wielokulturowego i społeczeństwa otwartego dla wszystkich (<https://nauka.tvp.pl/70205495/diversity-x-wum-festiwal-roznorodnosci-w-warszawie>)
2. Zielone webinary Inkubatora Uniwersytetu Warszawskiego. Zielone webinary Inkubatora UW to cykl 3 webinarów o tematyce ekologicznej. Celem Zielonych webinarów jest edukacja ekologiczna oraz inspiracja do zmian. Organizatorzy wraz z uczestnikami wspólnie odpowiedzą na pytania: co robić, by być bardziej eko, jak odnaleźć się w filozofii zero waste, jak tworzyć nową ekocodziennosc i od czego to wszystko zacząć (<https://www.facebook.com/events/273948390395639/>).

**Zasada 12. Kierować się zasadami etyki i odpowiedzialności w procesie nauczania i prowadzenia badań naukowych dla zapewniania interesariuszom optymalnych warunków do korzystania z wiedzy, kapitału intelektualnego i dorobku uczelni**

Uczelnia przedstawia przynajmniej 2—3 konkretne przykłady realizacji tej zasady Deklaracji w trakcie okresu sprawozdawczego

1. EOG20. Mobilność w szkolnictwie wyższym. Celem projektu było wzmocnienie współpracy w zakresie mobilności pracowników pomiędzy Warszawskim Uniwersytetem Medycznym a instytucjami partnerskimi. Program Edukacja powstał na mocy międzyrządowej umowy dotyczącej wdrażania Mechanizmu Finansowego Europejskiego Obszaru Gospodarczego na lata 2014-2021. Celem Programu było zmniejszanie różnic ekonomicznych i społecznych w obrębie Europejskiego Obszaru Gospodarczego oraz wzmacnianie stosunków dwustronnych pomiędzy Polską a Państwami-Darczyńcami (Islandia, Liechtenstein, Norwegia) w obszarze edukacji. Komponent II Mobilność w szkolnictwie wyższym przeznaczony jest dla: dla studentów – mobilności i praktyki; dla pracowników uczelni – prowadzenie zajęć dydaktycznych w krajach przyjmujących, udział w seminariach, szkoleniach, warsztatach i konferencjach; wizyty typu „job shadowing” (<https://pnitt.wum.edu.pl/projekty-dydaktyczne>).

2. FS245. Szkoła Orłów. Celem projektu było wsparcie w tworzeniu ścieżki kształcenia dla wybitnie uzdolnionych studentów, laureatów olimpiad przedmiotowych o zasięgu krajowym i międzynarodowym, a także najlepszych studentów na podstawie wyników uzyskanych na pierwszym roku studiów, poprzez realizację wysokiej jakości kształcenia akademickiego opartego na systemie tutoringu (<https://pnitt.wum.edu.pl/projekty-dydaktyczne>).
3. FS228. Time 2 MUW doskonałość dydaktyczna szansą rozwoju Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego. W ramach projektu przewidziano następujące zadania: unowocześnienie oferty dydaktycznej kierunków lekarskich poprzez opracowanie zintegrowanej platformy edukacyjnej wirtualnej i rozszerzonej rzeczywistości, unowocześnienie oferty dydaktycznej medycyny nuklearnej i radiologii poprzez opracowanie Platformy dydaktyczno-klinicznej dla diagnostyki i dozymetrii, rozbudowa programu kształcenia fizjologii z patofizjologią wykorzystującego wirtualną platformę edukacyjną oraz elementy VR, wprowadzenie nowego programu kształcenia MD PhD, przygotowanie i wdrożenie zajęć dydaktycznych na kierunku lekarsko-dentystycznym z wykorzystaniem urządzeń i aplikacji rozszerzonej rzeczywistości, przygotowanie i wdrożenie zajęć fakultatywnych z zakresu komunikacji w zespole interdyscyplinarnym, podnoszenie kompetencji kadry dydaktycznej w zakresie: poprawy jakości kształcenia, metodyki nauczania kompetencji komunikacyjnych, opracowanie kompleksowego systemu klasy ERP dotyczącego obsługi uczelni w obszarze: kontrolingu, planowania i budżetowania (<https://pnitt.wum.edu.pl/projekty-dydaktyczne>).
4. Wsparcie psychiczne Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego - Uniwersytecka Poradnia Psychologiczna. Fundacja Rozwoju WUM i Warszawski Uniwersytet Medyczny zawarły umowę, której celem była i jest nadal kontynuacja współpracy z Uniwersytecką Poradnią Psychologiczną (University Counselling Services MUW). Usługi oferowane przez Poradnię obejmują terapię indywidualną, poradnictwo psychologiczne, coaching, trening biofeedback oraz konsultacje seksuologiczne i są darmowe (<https://www.wum.edu.pl/node/13037>).

Uczelnia podaje dane o osobie lub jednostce organizacyjnej odpowiedzialnej za przestrzeganie zasad etyki w procesie prowadzenia badań naukowych oraz nauczania

Nad przestrzeganiem zasad etyki w procesie prowadzenia badań naukowych oraz nauczania czuwają Pełnomocnicy JM Rektora ds. Społecznej Odpowiedzialności Uczelni ([https://www.wum.edu.pl/sites/www.wum.edu.pl/files/informacje/zarzadzenie\\_rektora-54-2022\\_pelnomocnik-ds.spolecznej-odpowiedzialnosci-wum\\_.pdf](https://www.wum.edu.pl/sites/www.wum.edu.pl/files/informacje/zarzadzenie_rektora-54-2022_pelnomocnik-ds.spolecznej-odpowiedzialnosci-wum_.pdf)), Jakości Kształcenia (<https://biurojakosci.wum.edu.pl/node/96>), Równego Traktowania w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym (<https://www.wum.edu.pl/node/17484>)

Uczelnia może podać przykłady innych działań podjętych w obszarze SOU, które nie zostały wymienione w żadnym z powyższych punktów

1. FS226. Uśmiech Mamy Program w zakresie edukacji i profilaktyki depresji poporodowej. Celem głównym projektu było zwiększenie świadomości na temat depresji poporodowej poprzez wdrożenie programu w zakresie edukacji i profilaktyki depresji poporodowej na terenie województwa mazowieckiego i łódzkiego oraz wzrost o 15% wczesnego wykrywania depresji poporodowej poprzez edukację personelu medycznego (położnych, pielęgniarek, lekarzy) jak również wzrost świadomości społecznej na temat depresji poporodowej.
2. FS196 WUM AID Akademia Innowacyjnej Dydaktyki Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego. W ramach projektu przewidziano następujące zadania: organizacja zajęć prowadzonych przez zagranicznych wykładowców - *Visiting Professors*, Szkoła Letnia Zdrowia Publicznego, opracowanie i wdrożenie metodyki i materiałów interaktywnych do zajęć Biostatystyka w praktyce klinicznej oraz Informatyka kliniczna i telemedycyna, obrazowanie 3D w dydaktyce "Kardiochirurgia wad wrodzonych", rozszerzenie oferty zajęć e-learningowych dla studentów Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego, wprowadzenie nowego programu kształcenia fizjologii z elementami patofizjologii wykorzystującego wirtualną platformę edukacyjną oraz elementy VR, wprowadzenie nowego kierunku "Toksykologia z elementami kryminalistyki", wprowadzenie nowego kursu (fakultetu) przygotowującego do zajęć klinicznych, opartego na rozwiązaniach VR, dla studentów kierunku lekarsko-dentystycznego, wprowadzenie oferty dydaktycznej/szkoleniowej rozwijającej kompetencje społeczne i zawodowe studentów Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego, rozwój systemu usług Biura Karier wspierającego studentów we wchodzeniu na rynek pracy, podniesienie kompetencji kadry kierowniczej/administracyjnej Warszawskiego

Uniwersytetu Medycznego, podniesienie kompetencji dydaktycznych kadry Uczelni i rozwój systemu e - learningowego /Akademia Kompetencji Dydaktycznych, Metodologicznych i Społecznych.

**Raport sporządziła:**

Dr hab. n o zdr. Edyta Krzych – Fałta – Pełnomocnik JM Rektora i Komisja ds. Społecznej Odpowiedzialności Uczelni Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego